

*Конспект непосредственно образовательной деятельности по «Речевому развитию» в первой младшей группе с применением авторского пособия Евгении Зюзиной, Натальи Житняковой «Набор юного читателя»*

**Тема «Повторение знакомых сказок».**

**Цель:** – создать условия для речевого экспериментирования, содействовать развитию связной речи, речевого творчества, воображения, логического мышления детей

**Задачи:**

**Обучающие:**

- совершенствовать умение детей узнавать сказку по иллюстрации, по отрывку.

**Развивающие:**

- продолжать развивать речевую активность детей
- развивать мышление, воображение, внимание.

**Воспитательные:**

- воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к народному творчеству.

**Предварительная работа**

Чтение русских народных сказок «Репка», «Колобок», «Теремок», «Зайкина избушка», «Волк и семеро козлят»

Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам

**Оборудование и материалы:** Мольберт, Волшебный круг добавлений, карточки сказки на прищепках, цилиндр сказочника.

**Ход занятия**

**Вводная часть:**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что Буковкам принесла для них корзиночку. Предлагает детям поиграть.

**Основная часть.**

На мольберте расположен волшебный круг. Воспитатель от имени Буковки предлагает детям отгадать загадки и найти отгадки на волшебном круге.

После того как ребенок отгадал загадку, воспитатель от имени Буковки предлагает ему превратиться в сказочника и рассказать сказку.

**1 загадка**

Что за странная машина  
Сверху - вертится кабина  
Ковш – огромная лопата  
Значит это (Экскаватор)

Педагог предлагает ребенку найти сказку, в которой мог бы пригодиться экскаватор.

Затем обращается к ребенку с предложением рассказать сказку так, как будто в ней был экскаватор.

- Давай расскажем сказку заново. Ты будешь сказочником, а я запишу твою сказку на листок.

Ребенок надевает цилиндр колпачок и рассказывает сказку.

Если ребенок затрудняется, воспитатель задает наводящие вопросы:

- В какой сказке нужно было что-то выкопать?

Кто мог управлять экскаватором?

Что было дальше?

Что делали остальные герои сказки?

## **2 загадка**

В этом белом сундучище,

Мы храним на полках пищу

На дворе стоит жара,

В сундучище холода

(Холодильник)

Игра повторяется.

Наводящие вопросы:

Зачем нужен холодильник?

В какой сказке кто-то был очень голодный?

Как изменилась сказка?

Педагог предлагает детям немного отдохнуть.

## **Физкультминутка**

Утром волк проснулся, потянулся, улыбнулся.

Раз - росой он умылся, два - изящно покрутился,

Три - нагнулся и присел.

На четыре он привстал, а на пять он побежал.

## **3 загадка**

Вот певец на сцену вышел

Исполнять свой номер стал

Чтобы зал его услышал

Какой прибор он в руки взял

(Микрофон)

Наводящие вопросы:

Зачем нужен микрофон?

Какому сказочному герою пригодился бы микрофон?

Как теперь изменится сказка?

## **4 загадка**

В длинной шубе дед седой

С длинной- длинной бородой

К елке нашей в новый год

Он с подарками придет

(Дед мороз)

Как он мог помочь в этой сказке?

Что случилось потом?

## **5 загадка**

Друг другу улыбаются,

Одна в другую ставятся,

Деревянные, как ложки!

Знаешь, кто это?

(Матрешки)

Кто будет жить в самой маленькой матрешке?

Кто займет самую большую?

**Итог занятия:**

Давайте спросим у Буковки, справились ли мы с игрой.

Да, Буковка, говорит какие вы молодцы!

Буковка обращается к детям с просьбой изготовить книжки с их сказками для жителей страны «Лилипутия»

Ребята в стране «Лилипутия» живут очень маленькие человечки, и у них совсем нет книг. А ваши сказки им так понравились.

Воспитатель предлагает детям попросить родителей помочь сделать маленькие книжечки и подарить их жителям страны «Лилипутия»

(Работа с родителями – сказки в спичечных коробках)

А давайте покажем Буковке, какие игрушки есть у нас в группе, и поиграем в них.