

Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей первой младшей группы с применением авторского пособия «Набор юного читателя» авторы: Зюзина Евгения Андреевна, Житнякова Наталия Юрьевна.

Воспитатель: Хрестюхина Светлана Алексеевна

Образовательная область: Речевое развитие, познавательное развитие.

Тема: Русская народная сказка «Заюшкина избушка»

Цели:

Обучающая:

Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством сказкой.

Закрепить умение определять и называть цвет предметов.

Развивающая:

Развивать умение детей использовать в собственной речи отрывки из сказки.

Способствовать обогащению и развитию словаря (избушка, лубяная, ледяная).

Воспитательная:

Воспитывать умение слушать внимательно, узнавать знакомое произведение, узнавать героев сказки.

Воспитывать отзывчивость (желание помочь), умение сопереживать героям сказки.

Задачи:

1. Создать условия для мотивации на познавательную деятельность.
2. Организовать практическую деятельность детей посредством учебно-игрового пособия Блоки Дьенеша.
3. Создать условия для доброжелательного взаимодействия детей.
4. Организовать рефлексивную оценку детей своей деятельности.

Оборудование и материал: Письмо от детей подготовительной к школе группы, карточки из игрового авторского пособия «Набор юного читателя»: «Хорошая погода», «Плохая погода», игрушка лиса, схема постройки домика (рисунок от зайки).

Раздаточный материал: набор блоков Дьенеша на каждого ребенка.

Виды деятельности: конструирование из блоков Дьенеша, двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Ход занятия

Вводная часть:

Воспитатель предлагает детям собраться в круг и посмотреть, что в конверте, который они получили во время утренней зарядки.

Воспитатель обращает внимание детей, на портреты сказочных героев, находящихся в конверте.

Педагог обращается к детям с вопросом:

- Ребятки как вы думаете, чьи это портреты?

-Как вы думаете, из какой сказки эти герои?

(ответы детей)

Воспитатель обращается к детям со словами:

Тише, детки, не шумите,
Нашу сказку не спугните.
Здесь бывают чудеса...
Сказка спряталась пока!
Не грусти, улыбнись,
Сказка дарит нам сюрприз!
Затем сообщает о том, что сказка спряталась и предлагает детям присесть на стульчики.

Основная часть:

Педагог включает видео сюжет от ребят подготовительной группы. Дети вместе с педагогом смотрят видео спектакль, исполненный ребятами с помощью настольного театра.

Во время просмотра педагог делает паузу и предлагает детям подумать о поступках главных героев сказки.

- Ребята, портрет какого героя хочется разместить на карточке с замечательной солнечной (хмурой дождливой) погодой?

Педагог помогает детям разместить портреты сказочных героев на карточках погода.

Затем дети вместе с педагогом продолжают просмотр.

По окончании просмотра педагог предлагает детям поблагодарить ребят и обращается с вопросами:

- Какую сказку мы сейчас послушали?

– Какая избушка была у лисички?

– Какая избушка была у зайчика?

– Что лисичка сделала?

– Кто помог зайчику?

- От поступков каких героев, нам грустно также, как в плохую погоду?

- А радостно, как в теплый солнечный день?

– Ой, ребята, посмотрите, а лисичка грустная, она понимает теперь, что плохо поступила.

Давайте позовем ее поиграть.

Физкультминутка

У лисицы острый нос, (показываем «острый» носик)

У нее пушистый хвост, (показываем руками сзади «хвост»)

Шуба рыжая лисы (поглаживаем себя по плечам)

Несказанной красоты.

Лиса важно похаживает, (идем важно покачиваясь)

Шубу пышную поглаживает (поглаживаем себя по плечам)

– Ребята, а лисичка все равно грустная, она ведь осталась без домика. Как мы можем ей помочь. (Ответы детей).

Педагог предлагает детям пройти за столы и построить домик для лисички.

А зайчик тоже хочет нам помочь, он приготовил рисунок домика для лисички, по которому мы с вами будем строить.

– Садитесь за столы, принимаемся за работу.

Игра: «Строим дом»

Задачи:

-Закрепить умение определять и называть цвет предметов.

Педагог даёт инструкцию постройки.

- Дом строится снизу, берите 1 блок и ставьте. Дети смотрят на образец, берут по одной фигуре и располагают ее как на рисунке у зайчика, соблюдая цвет.

(Показ и объяснение постройки дома). Дети выполняют работу по образцу, воспитатель помогает, хвалит.

Затем педагог обращается к Лисичке (игрушка)

– Лисичка, а тебе понравились домики? Лисичка (игрушка) благодарит детей: «Ой, спасибо, ребятки. Какие молодцы – красивые, теплые домики получились!»

Заключительная часть

Воспитатель приглашает детей на ковёр.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы с вами славно потрудились. Помогли лисичке построить прочный домик.

Ну, а нам пора прощаться и со сказкой расставаться.

Мы лисичке помогали,

много нового узнали,

И, конечно же, устали.

Закончились наши большие дела.

Отдохнуть настала пора.